

МАНИФЕСТ школьных библиотек Российской Федерации

ПРОЕКТ

Принят на I съезде школьных библиотекарей Российской Федерации

1—4 июля 2007

Пушкинские горы

**Библиотека «должна быть
не только хранилищем книг,
но и реальным информационным,
культурным и досуговым центром».**

*В.В.Путин, Президент Российской Федерации
(из Послания Федеральному Собранию Российской Федерации,
26 апреля 2007 года)*

МИССИЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- концентрируют документальные источники образования на традиционных и электронных носителях, в том числе — на сетевых, предоставляют доступ к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;
- приобщают школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, содействуют сохранению и развитию русского языка, как национального достояния и средства межнационального общения;
- содействуют получению навыков непрерывного самообразования школьников;
- формируют информационную культуру личности, участвует в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях;
- способствуют формированию ответственной гражданской позиции школьников.

Для реализации своей миссии школьная библиотека совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы, родительской общественностью выработывает свою концепцию развития и совершенствования, разрабатывает перспективные и оперативные планы деятельности, содержащие ответы на вопросы: когда, где, кем и для кого будет использоваться потенциал библиотеки.

ЦЕЛИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

-
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;
 - обеспечение ориентации и организация доступа к местным, региональным, национальным или глобальным информационным ресурсам;
 - организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечению, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);
 - интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ:

- формирование фондов;
- оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
- содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Деятельность школьной библиотеки является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оценка эффективности деятельности школьной библиотеки должна соответствовать принципам оценки эффективности учреждений общего образования и представлять собой сопоставление того, что библиотека делает (эффективность работы), с тем, что она должна делать (миссия) и чего хочет достичь (цели и задачи).

Эффективность работы — это уровень достижения библиотекой поставленных целей с учетом потребностей всех групп читателей. **Индикаторами эффективности работы** школьной библиотеки являются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели содержат показатели динамики, структуры и интенсивности, отражающие показатели охвата библиотечным обслуживанием, показа-

тели обеспеченности ресурсами и показатели использования библиотеки, в том числе интенсивность ее учебной, массовой, справочной работы.

Качественные показатели определяются в соответствии со стандартом ISO 8402, где качество определяется как «полный набор свойств и характеристик продукта или услуги, которые имеют отношение к способности удовлетворять зафиксированные или подразумеваемые потребности».

Качество в этом смысле означает соответствие поставленной цели информационно-библиотечного обслуживания, назначению услуги или продукции школьной библиотеки. Понятие «подразумеваемые потребности», применимо к школьным библиотекам в том смысле, что в дополнение к текущим требованиям читателей они должны учитывать будущие потребности, например в систематическом преподавании основ информационной культуры или в введении дополнительных услуг, ориентированных на родительское сообщество.

К числу качественных показателей относятся и кадровые показатели, характеризующие степень обеспеченности кадрами школьной библиотеки, соответствие кадрового потенциала библиотеки уровню стоящих перед образовательным учреждением задач и степень соответствия профессиональной компетентности специалистов школьной библиотеки уровню стоящих перед данной библиотекой задач.

ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Современная школьная библиотека развивается в многомерном информационно-правовом пространстве и руководствуется в деятельности по реализации своей миссии правовыми актами международного уровня, в том числе документами ООН, ЮНЕСКО, ИФЛА; Законами Российской Федерации, включая основной закон – Конституцию Российской Федерации, а также отраслевые законы: Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», «О библиотечном деле» и «Об образовании».

В период модернизации образования Закон Российской Федерации «Об образовании» должен содержать прямые указания на то, что специалисты школьных библиотек являются категорией педагогических работников, школьная библиотека является обязательным структурным подразделением образовательного учреждения, имеющим нормативное финансирование и материально-техническое обеспечение.

Развитие школьной библиотеки как социального института школьного образования должно осуществляться планомерно и целенаправленно в соответствии с актуальными задачами модернизации образования на основе Федеральной программы развития школьных библиотек.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ПОМЕЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Материально-техническая база школьной библиотеки должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации библиотечного фонда и библиотечного обслуживания детей, иметь достаточные размеры для размещения фонда, мест для занятий, досуговой деятельности, свободного чтения, компьютерных автоматизированных рабочих мест, выставочного пространства и рабочих мест для сотрудников библиотеки.

Оборудование современной школьной библиотеки включает в себя удобную современную мебель, электронное и аудиовизуальное оборудование.

Обязательным условием является наличие в школьной библиотеке выхода в Интернет.

УПРАВЛЕНИЕ И ПЕРСОНАЛ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Управление школьной библиотекой осуществляется администрацией образовательного учреждения.

ПЕРСОНАЛ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ –

профессионально подготовленные кадры, специалисты, имеющие библиотечно-библиографическую и психолого-педагогическую подготовку, владеющие технологией формирования информационной культуры личности, осуществляющие свою деятельность в соответствии с нормами Кодекса этики школьного библиотекаря. Персонал школьной библиотеки является категорией педагогических работников. Обязательными требованиями к школьному библиотекарю являются систематическое повышение квалификации и профессиональное развитие. Количество специалистов в каждой школьной библиотеке должно исчисляться в соответствии с рекомендациями Министерства науки и образования Российской Федерации, исходя из целей и задач деятельности конкретного образовательного учреждения и той роли, которая отведена школьной библиотеке в решении данных задач. Минимальное количество сотрудников школьной библиотеки – не менее двух человек.

ПРЕТВОРЕНИЕ В ЖИЗНЬ ПРИНЦИПОВ МАНИФЕСТА

Государство через различные органы управления образованием, призвано формировать стратегии, политические курсы и планы, направленные на осуществление положений настоящего Манифеста. Планы должны предусматривать распространение положений Манифеста на разработку программ развития образования различных уровней, от федерального до поселкового.

При подготовке данного проекта использованы тексты Манифеста школьных библиотек ЮНЕСКО/ИФЛА (2000 г.)//Справочник школьного библиотекаря. – М., 2006. – С.29-31 и Руководства ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек (2002 г.) // Там же. – С. 33–51. , а также ряд документов по системам развития образования и библиотечной сферы.